



SCOALA GIMNAZIALĂ BISTRET
COMUNA BISTRET , DOLJ,
Cod poștal 207065. Telefon /Fax: 0251.355 016
E-mail bistretscoala@yahoo.com



MINISTERUL
EDUCAȚIEI

Nr. 1550 /14.09.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ Școala Gimnazială Bistret 2020-2024

“SĂ CONSTRUIM ÎMPREUNĂ ȘCOALA DE MÂINE!”

REVIZUIT

AVIZAT ÎN CP/14.09.2022

APROBAT ÎN CA/14.09.2022



***Învățământ preșcolar:
6 grupe***



***Învățământ primar:
10 clase***



***Învățământ gimnazial:
8 clase***

ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională pentru perioada 2020-2024 s-a realizat plecând de la o radiografie complexă și realistă asupra mediului extern în care activează instituția de învățământ și asupra mediului organizational intern.

Tehnicile de analiză SWOT au permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității.

Planul de dezvoltare instituțională are în vedere eliminarea "punctelor slabe", a cauzelor generatoare și a riscurilor asociate, înlăturarea "amenințărilor" sau atenuarea efectelor acestora.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislative sau de comunitate.

Scopurile strategice asumate izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității școlare, correlate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza condițiilor socio-economice și proiectarea traiectoriei de dezvoltare s-a făcut pe baza programelor existente la nivel local și regional, a evoluției previzibile a fenomenului economic pe termen mediu și lung, valorificând datele, prognozele și documentele elaborate de Consiliul Local Bistret, Primăria Comunei Bistret și Inspectoratul Școlar al Județului Dolj.

S-au luat în considerare ideile desprinse din proiectele întocmite la nivelul catedrelor și comisiilor, a compartimentelor funcționale organizate la nivelul unității, consultările cu elevii, propunerile avansate de comitetele de părinți, de reprezentanții comunității locale și de agenții economici –parteneri tradiționali ai instituției.

Programele Ministerului Educației și Cercetării și ale Guvernului României privind reforma și modernizarea învățământului românesc sunt temeiul direcțiilor principale de dezvoltare instituțională în perioada 2020-2024.

Într-o lume a noului și a schimbărilor, școala trebuie să promoveze incluziunea, valorile și practicile societății democratice. Misiunea școlii reprezintă rațiunea de a fi a organizației și exprimă, în mod explicit, preocuparea constant de a produce valori pentru societate. Misiunea ei este să asigure șanse egale pentru toți, formarea personalității creative a elevilor, asigurând o pregătire de calitate, bazată pe cunoștințe de cultură generală și formarea de competențe care să le permită elevilor continuarea studiilor în învățământul secundar.

Proiectele derulate în ultimii ani de Școala Gimnazială Bistreț, ne îndreptătesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în operă idealurile de dezvoltare instituțională ale colectivului didactic și să maximizeze interesul de formare și instruire a elevilor, toate spre o dimensiune europeană.

CONTEXT LEGISLATIV

Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

- ✚ Acest Legea 1/2011 - *Legea Educației Naționale*, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 87/2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/12.07.2005 privind asigurarea calității educației;
- ✚ Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar, aprobat prin O.M.E. 4183/2022 .
- ✚ OME nr. 3.505 din 31 martie 2022 *privind structura anului școlar 2022-2023*.
- ✚ Regulamentul UE 679/2016 privind prelucrarea datelor cu caracter personal și libera circulație a acestor date.
- ✚ O.M.E.C.T.S. nr. 5530/2011 privind Regulamentul de Organizare și Funcționare a Inspectoratelor Școlare;
- ✚ Legea nr. 544 din 12 octombrie 2001, privind liberul acces la informațiile de interes public cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ OMENCS nr. 3844/24.05.2016 pentru aprobarea Regulamentului privind regimul actelor de studii și al documentelor școlare gestionate de unitățile de învățământ preuniversitar
- ✚ OMECI nr. 5132/ 10.09.2009 privind activitățile specifice funcției de diriginte;
- ✚ OMECTS nr. 5561/07.10.2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✚ Legea nr 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;
- ✚ Legea nr. 29/2010 pentru modificarea și completarea Legii nr. 35/2007 privind creșterea siguranței în unitățile de învățământ;

- + OSGG nr. 600/2018 pentru aprobarea Codului controlului intern/managerial al entitatilor publice;
- + OMENCs nr. 4742/10.08.2016 privind aprobarea Statutului Elevului;
- + OMENCs nr. 3838/23.05.2016 - pentru aprobarea Regulamentului de organizare și functionare a Consiliului National al Elevilor;
- + OMEN nr. 3060/03.02.2014 privind aprobarea Condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expeditiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;
- + Ordinului nr. 5154 din 30.08.2021 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar.
- + OMECTS nr. 6106 /03.12.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;



Colectivul de elaborare:

Director: prof. Ciobanu Geanina

Coordonator CEAC: Fira Cosmin

Consilier educativ: Popescu Melania

Membru comisie CEAC: Firu Adriana

Reprezentant C. Local Bistret: Bimbirică Victor

CUPRINS

Capitolul I

1.1. Diagnoza mediului extern

- 1.1.1. Prezentarea comunei Bistret
- 1.1.2. Istoric Scoala Bistret
- 1.1.3. Cultura Organizationala

1.2. Diagnoza mediului intern

- 1.2.1. Cultura organizatională
- 1.2.2. Organigrama unității Școlare

1.3. Analiza de nevoi

1.3.1. Analiza PESTE

1.3.2. Analiza Statistica resurse umane și resurse materiale

1.3.3. Analiza S.W.O.T

1.4. Statistica rezultatelor asolvenților și inserția școlară

1.4.1. Statistica rezultatelor la Evaluare Națională în ultimii trei ani

1.4.2. Inserția școlară a absolvenților în ultimii trei ani

1.5. Activitatea Educativa Școlară și Extrașcolară

Capitolul II :Componenta strategica

2.1.Viziunea școlii

2.2. Misiunea școlii

2.3. Valori si principii cultivate si promovate de scoala

2.4. Tinte strategice

Capitolul III: Componenta operationala

Capitolul IV: Monitorizarea si Evaluarea proiectului

Planul operational anual pentru implementarea PDI

CAPITOLUL I

DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN ȘI INTERN AL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.1. Diagnoza mediului extern

1.1.1 PREZENTAREA COMUNEI BISTRET

Comuna Bistreț este situată la aproximativ 70 km de Craiova si a fost inființată prin legea administrativă din 31 martie 1864. A fost constituită din satele : Bistrețu Nou, Plosca , Bistrețu Vechi si Brândușa (Cârcota).

Așezarea . Localitate de frontieră , așezată in sudul județului Dolj , in Câmpia Băileștiului , la 70 de km de municipiul Craiova.

Vecini . In partea de est si nord –est , comuna Cârna ; la sud – fluviul Dunărea ; la vest , comuna Catane , iar la nord , comunele Urzicuța si Afumați.

Relieful . Câmpia Băileștiului are o altitudine de 15-20 m , acoperită cu dune de nisip. In sudul comunei se află Movila Că răvanul si dune de nisip in lungul Dunarii .

Clima . Este temperat – continentală de câmpie, cu temperatura medie anuală mai mare de 11 grade Celsius . Temperatura medie a lunii celei mai reci este de -2 grade C.

Hidrografia . Fluviul Dunărea este granița naturală dintre România și Bulgaria și se afla în sudul comunei Bistreț . Lacul Bistreț și Balta Călugăreni sunt două lacuri naturale cu o flora și o faună deosebită .

Comuna Bistreț este alcătuită din patru sate : **Bistrețu Nou , Bistreț , Plosca și Brândușa.**

Satul Bistreț a fost locuit din cele mai vechi timpuri , după cum atestă descoperirile arheologice efectuate aici. S-au identificat următoarele așezări antice : la grindul de la est de „Gârla Boii” s-a găsit o așezare din timpul primei epoci a fierului –cultura Basarabi , o așezare daco-romana , sec. II – V și o așezare din sec .VIII – XI. La grindul cu tarla lui Marin Brânză s-au descoperit o așezare din perioada trecerii de la epoca neolitică la epoca bronzului și o așezare din epoca bronzului . În curtea bisericii și a dispensarului uman s- a descoperit un cimitir vechi din sec. XIV- XVI. La 12 km de sat se află resturile unei fortificații din sec. IV. La 200 m de fortificație se găsește un castru de pământ , datând probabil din perioada războaielor daco-romane.

Atestarea documentară. Un hrisov emis de Dan I , la 3 octombrie 1385 , prin care se întărește mănăstirii Tismana balta Bistreț și câteva sate este considerat primul act de atestare documentară. Ulterior mănăstirea va avea în stăpânire jumătate din balta și din vama de pește , dar va păstra integral stăpânirea . Prin Legea secularizării averilor mănăstirești din 1863 , moșia va trece în proprietatea statului.

Economia. Ocupația de bază a locuitorilor din comuna Bistreț a fost și este agricultura cu ramurile ei conexe. În comună există asociații agricole care au luat în arendă cea mai mare parte din terenurile agricole și le plătesc proprietarilor o cotă aparte în fiecare an. Pescuitul este o altă ocupație a locuitorilor . Până în anul 1998 a existat în comună o pescarie cu personal specializat angajat pentru a deservi bălțile din zonă. Datorită proiectelor care au fost aprobate pentru comună și care sunt în desfășurare locuitorii au găsit și alte locuri de muncă în construcții.

Evoluția demografică. În anul 1892 , comuna avea o populație de 2787 locuitori , în anul 1912- 4086 de locuitori ; în anul 1956- 7352 de locuitori ; în 1966 – 6942 de locuitori ; în 1977- 6477 locuitori ; în 1992 – 4719 locuitori . Conform recensământului din anul 2002 în comuna Bistreț locuiau 4571 de persoane , iar suprafața totală a comunei era de 12241 ha.

Evenimente istorice . Locuitorii comunei au participat activ la revoluția de la 1848 ,depunând jurământul pe „ Constituție ”. În timpul războiului de independență (1877-1878) sătenii din Bistreț au contribuit la susținerea armatei române prin donarea unor cantități de grâu , orz , făină ; dar și prin oamenii care s-au înrolat în armată. În 1907 Bistrețul s-a numărat printre satele răsculate , locuitorii săi incendiind și distrugând conacul arendașului Ion Văcărescu , în noaptea de 14 martie 1907.

Pentru eroii căzuți pe câmpul de luptă s-a ridicat în centrul comunei un monument .Cu ocazia sărbătoririi Zilei Eroilor aceștia sunt cinstiți de urmași prin depunerea unor coroane de flori la monument și prin păstrarea unui moment de reculegere .

Instituții. În anul 1892 în comună erau : 3 biserici , 2 școli , 2 școli primare . În această perioadă la nivelul comunei Bistreț funcționează următoarele instituții : Școala Gimnazială Bistreț cu structurile : Școala primară Bistrețu Nou; Școala primară Teren ; Școala centru-gimnaziu ; Grădinița cu program normal centru ; Grădinița cu program normal Bistrețu Nou ; Grădinița cu program normal Plosca ; Căminul cultural ; Căminul de bătrani ; Primăria și Consiliul Local ; 2 Farmacii ; 1 Cabinet medical ; 4 biserici , CEC Bank și 3 asociații agricole.

1.1.2 PREZENTAREA SCOLII GIMNAZIALE BISTRET

Școala Gimnazială Bistreț –Local 1 este situată lângă DN 55 A Calafat – Bechet și a fost construită în 1976 , structurată pe două nivele , dispunând de 4 săli de clasă la parter și 4 la etaj , un laborator de informatică și o bibliotecă .

Școala Gimnazială Bistreț –Local 2 fost înființată în anul 1928 și este situată lângă DN 55 A Calafat – Bechet are învățământ primar și clădirea a fost reabilitată în anul 2012 printr-un proiect POSDRU . Clădirea are 6 săli de clasă , un laborator de informatică , o sală de sport , centrală termică .

Scoala primară Bistrețu Nou –a fost înființată în anul 1929 și este situată lângă DN 55 A Calafat – Bechet învățământ preșcolar și primar are 3 săli de clasă , centrală termică.

Grădinița cu program normal Plosca a fost înființată în 1972 și a fost reabilitată complet în urma inundațiilor din anul 2006 și are 1 sală de clasă, 1 sală de mese și 1 sală de joacă .

Școala Gimnazială Bistreț dispune de microbuz școlar cu ajutorul căruia sunt transportați elevii pe traseul Bistreț- Plosca – Brândușa (7 km) și retur , atât dimineața cât și la prânz după terminarea orelor de curs. Transportul elevilor se face cu profesor însoțitor conform graficului stabilit la începutul anului școlar .

1.2 Diagnoza mediului intern

1.2.1. Cultura organizațională:

Cultura axată pe sarcini (tip rețea)

- distribuirea sarcinilor se face potrivit potențialului intelectual și profesional al angajaților;
- personalul beneficiază de autonomie în alegerea modalităților de realizare a sarcinilor;
- valori promovate: creativitatea, lucrul în echipă, realizarea obiectivelor comune înaintea celor individuale;
- perspective: la nivelul rezultatelor obținute;
- concepții de bază: încrederea în om, în capacitatea de creativitate, autodirijare și control, nivel ridicat de responsabilitate.

În școala noastră există un climat propice desfășurării activității cu relații de înțelegere, colaborare, înțajutorare între cadre didactice, director-personalul didactic și un climat de siguranță pentru toți membrii unității.

Activități în comunitate: serbări, festivități, cadouri de Crăciun, festivitate 1 Decembrie, Zilele Comunei Bistret ,1Iunie.

Resurse strategice:

- Cadre didactice calificate și titulare;
- Frecvența bună a elevilor;
- Existența cabinetelor de informatică, dotate cu calculatoare conectate la internet;
- Interesul elevilor și al profesorilor pentru participare la concursurile școlare;
- Mediul educațional securizat (monitorizare video).

1.2.2.Organigrama unității Școlare:

- Consiliul de administrație – alcătuit din 9 membrii: președinte (directorul); 3 cadre didactice; 2 reprezentanți ai Consiliului Local; un reprezentant al Primarului; 2 reprezentanți ai părinților.
- Directorul unității școlare- desemnat prin concurs .
- Comisia pentru asigurarea Calității
- Comisia pentru Curriculum
- Comisia pentru Sănătate și Securitate în Muncă și pentru Situații de Urgență
- Comisia pentru Control Managerial Intern
- Comisia pentru prevenirea și eliminarea violentei, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității
- Comisia pentru Mentorat didactic și dezvoltare în cariera didactică
- Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare-Consilier Educativ

- Comisii de lucru (Comisia pentru întocmirea orarului, Comisia pentru proiecte și programe europene, Comisia „EURO 200”, tichete pentru copiii din gradinita, ajutor financiar și acordarea burselor școlare, Comisia pentru Concursuri și Olimpiade școlare, Comisia pentru promovarea imaginii unității și Marketing educational, Comisia pentru siguranța școlară, Grupul de acțiune anti-bullying)
- Personal auxiliar: o secretară, un administrator financiar.
- Personal nedidactic: 6 îngrijitori, un muncitor de întreținere.

1.3. ANALIZA DE NEVOI LA NIVELUL UNITĂȚII ȘCOLARE

1.3.1. ANALIZA P.E.S.T.E.

Activitatea oricărei entități economico-sociale este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și legislativă, de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile și economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea instituția de învățământ, pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice proiectul de dezvoltare instituțională în scopul maximizării rezultatelor. Analiza PESTE a permis identificarea următoarelor influențe în activitatea Școlii Gimnaziale Bistret.

Factori politici

- ✚ Există cadrul legislativ pentru buna funcționare a școlii.
- ✚ Legea Ed. Naționale 1/2011, cu modificările și completările ulterioare
- ✚ Regulamentul de organizare și funcționare al unităților de învățământ preuniversitar
- ✚ Autoritățile locale sunt interesate de dezvoltarea școlii.
- ✚ Școala este promovată în comunitatea locală
- ✚ Consiliul local și Primăria comunei Bistret au luat hotărâri în vederea susținerii unor daruri cu ocazia Crăciunului sau pentru recompensarea rezultatelor elevilor merituoși
- ✚ Autoritățile locale consideră școala un partener real și dezvoltă împreună numeroase acțiuni și evenimente(Plan de acțiune pentru atragerea și menținerea la școală a elevilor de pe raza comunei)
- ✚ Școala beneficiază de sprijinul autorităților, dar fondurile alocate sunt insuficiente.
- ✚ Programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✚ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi -Programul guvernamental „Lapte - Corn”, Programul „Euro 200”, Tichete pentru prescolari, burse școlare;
- ✚ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională
- ✚ Cadrul legal favorabil accesului de către unitățile școlare la fonduri structurale.

- ✚ Numeroasele schimbări politice, la nivel central creează discontinuitate în abordarea educației
- ✚ Existența curriculum-ului național și examenele naționale care permit abordări și evaluări unitare în educație.
- ✚ Există standardele naționale care impun asigurarea și evaluarea calității

Factori economici

- ✚ Cadrul legal favorizează atragerea unor fonduri nerambursabile ;
- ✚ Descentralizarea mecanismelor financiare referitoare la finanțarea învățământului, astfel încât unitatea școlară să poată valorifica superior potențialul financiar, uman și material de care dispune;
- ✚ Orientarea actuală impune translația interesului unității școlare spre o cultură a proiectelor;
- ✚ Situația materială precară a părinților elevilor are un impact negativ asupra procesului instructiv-educativ.
- ✚ Migrația forței de muncă în străinătate conduce la o cerere sporită de forță de muncă din partea pieței interne și externe în diverse calificări și profesii.
- ✚ Potențialul natural și cultural existent este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei.
- ✚ Autoritățile județene sunt interesate de dezvoltarea economică a județului dovadă fiind creșterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piața muncii sau se susțin inițiativele economice.
- ✚ Școala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale și combatere a marginalizării, prin implementarea unor proiecte cu fonduri europene.

Factori sociali

- ✚ Populația are un nivel de trai scăzut.
- ✚ Multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimului financiar necesar existenței, decât de educația copiilor.
- ✚ Comunitatea locală așteaptă ca școala să rezolve o mulțime dintre problemele sociale.
- ✚ Părinții au, în general, încredere în școală,
- ✚ Tendința familiilor de a asigura copiilor cultura generală predomină din punct de vedere social
- ✚ Problemelor sociale li se acordă atenție sporită la nivel local și național.
- ✚ Datorită sărăciei și lipsei motivației apare fenomenul de abandon la ciclul gimnazial în special în comunitățile cu populație de romi.

Factori tehnologici

- ✚ Pe plan local nu se poate asigura dotarea școlilor cu aparatură modernă în afara celei existente
- ✚ Consiliul local și Primăria se preocupă de accesarea de fonduri pentru mai bună dotare a școlilor, prin diverse programe de finanțare
- ✚ Există în derulare un Proiect de reabilitare a Școlii Gimnaziale Bistreț, local 1
- ✚ Localul 2 a fost reabilitat prin accesarea de FSE
- ✚ Școala, din resursele proprii (buget) asigură mijloacele tehnologice necesare bunei funcționări a tuturor unităților de învățământ

- ✚ Exista conectare la rețeaua de internet pentru toate structurile
- ✚ Se implementează programe de reabilitare a școlilor.
- ✚ Două grădinițe noi sunt finalizate la nivelul localității.
- ✚ Generalizarea accesului la Internet facilitează accesul la informație.
- ✚ O singura unitate din cele patru existente, are sistem de supraveghere video.

Factori ecologici

- ✚ Zona nu este foarte dezvoltată industrial, așadar, nu este foarte poluată. Poluarea se datorează în mare măsură lucrărilor de întreținere a plantațiilor și culturilor realizate cu substanțe chimice
- ✚ Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu autoritățile locale și factorii de decizie în domeniul protecției mediului, destinate îmbunătățirii condițiilor de mediu.
- ✚ Gunoiul este colectat în pubele și ridicat de o firmă angajată prin contract
- ✚ Factorii de decizie de la nivel județean sunt interesați de îmbunătățirea calității mediului. Există programe destinate educației pentru dezvoltare durabilă.
- ✚ Integrarea în Uniunea Europeană presupune respectarea unor norme precise în protejarea mediului de către unitățile școlare;
- ✚ Educația ecologică în unitățile de învățământ devine prioritară;
- ✚ Prin activitatea sa, unitatea școlară trebuie să se implice în rezolvarea problemelor de mediu prin implicarea în proiecte ecologice;
- ✚ Economisirea la maximum a resurselor de energie termică, electrică, apă etc. astfel încât să se protejeze mediul înconjurător.
- ✚ Școala participă la programe de educație civică și ecologică, proiecte, inițiate de cadre didactice și de parteneri sociali.

1.3.2 ANALIZA STATISTICA:

1) Resurse umane:

a. Preșcolari și elevi înmatriculați :

An școlar 2021-2022

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii
Preșcolar, din care	grupa mică	1.83	41
	grupa mijlocie	1.84	40
	grupa mare	2.33	50
	Total	6	131
Primar, din care	cl. pregătitoare	2	44
	cl. I	2	51
	cl. a II-a	2	47
	cl. a III-a	2	56
	cl. a IV-a	2	47
	Total	10	245
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	2	48
	cl. a VI-a	2	45

	cl. a VII-a	2	37
	cl. a VIII-a	2	37
	Total	8	167
Total pe unitate		24	543

Anul scolar 2022-2023

Nivel de învățământ		Număr de clase/ grupe	Număr de elevi / copii
Preșcolar, din care	grupa mică	2.33	47
	grupa mijlocie	1.83	39
	grupa mare	1.84	41
	Total	6	126
Primar, din care	cl. pregătitoare	2	45
	cl. I	2	55
	cl. a II-a	2	49
	cl. a III-a	2	41
	cl. a IV-a	2	50
	Total	10	240
Gimnaziu, din care	cl. a V-a	2	53
	cl. a VI-a	2	42
	cl. a VII-a	2	38
	cl. a VIII-a	2	48
	Total	8	181
Total pe unitate		24	547

Clasa/ An școlar	Pesc.	CP	I	II	III	IV	Total 0 - IV	V	VI	VII	VIII	Total V- VIII	Total
2018- 2019	135	57	52	48	44	44	245	42	19	42	42	145	390
2019- 2020	143	40	58	48	46	49	241	40	34	21	41	136	377
2020- 2021	131	55	42	64	47	49	257	43	39	39	23	144	401

Se observă menținerea si chiar o ușoară creștere a efectivelor școlare

Militam in continuare pentru reducerea abandonului școlar si a absenteismului.

b.Cadre didactice

2021-2022

Număr personal didactic calificat: 33				
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat
-	16	7	7	3

Din 33 cadre didactice, 23 sunt titulari și 10 sunt suplinitori. Toți profesorii sunt calificați.

2022-2023

Număr personal didactic calificat: 35				
cu doctorat	gradul I	gradul II	cu definitivat	fără definitivat
-	17	7	6	5

Din 35 cadre didactice, 21 sunt titulari și 14 sunt suplinitori. Toți profesorii sunt calificați

2) Resurse materiale:

Spații de învățământ:

- 20 săli de clasă :
 - 6 săli grădinița
 - 6 săli primar
 - 8 săli gimnazial
- 2 laboratoare tic
- 1 sală de sport
- 1 teren de sport

Obținerea Ordinului de ministru Nr. 5094/2022 privind extinderea activității, mărirea capacității de scolarizare cu un nou sediu de grădiniță la Bistrețu Nou.

3 săli de grupă și spații auxiliare

1.3.3. Analiza S.W.O.T.

RESURSE CURRICULARE

Puncte tari	Puncte slabe
-discipline opționale realizate de profesorii școlii și aprobate de ISJ, potrivit opțiunilor majorității elevilor și părinților; - activități metodice și științifice organizate de școală în parteneriat cu CCD și ISJ: Simpozion Național, Masă rotundă; -Dotarea școlii cu rețele de calculatoare și existența conexiunii tuturor spațiilor la internet ; -Existența bibliotecii și a fondului de carte școlară cu 6500 volume; - Derularea de proiecte și parteneriate în colaborare cu Primăria, Bisericele din localitate, Poliția, Cabinetul medical din localitate, Crucea Roșie, Asociații, ISJ, CCD, instituții de învățământ); -Exploatarea eficientă a resursei de timp în respectarea programelor, în pregătirea suplimentară a elevilor; -O colaborare eficientă cu partenerii educaționali locali, inclusiv familia, privită ca principal partener educațional	- Participare slabă a cadrelor didactice la programe de formare a competențelor digitale și a implementării noului curriculum (doar 15% au participat la cursurile CRED -Curriculum relevant educație deschisă pentru toți) -Neimplicarea unor cadre didactice atât în propria dezvoltare profesională, cât și în actul educațional și decizional; -Lipsa de stabilitate a profesorilor debutanți; -Formalism în activitatea diverselor comisii constituite la nivelul unității școlare; -neaplicarea cu promptitudine a sancțiunilor pentru neîndeplinirea atribuțiilor personalului angajat
Oportunități	Amenințări
-Existența unor direcții de redresare a învățământului rural; - Oferta CCD și a altor furnizori acreditați de formare continuă a personalului didactic ; - Existența numeroaselor surse de informare pentru elevi și cadre didactice; - Accentuarea rolului parteneriatelor în dezvoltarea unității școlare; -Existența programelor europene de parteneriat educațional la care România este asociată; -Interesul autoritatilor pentru dezvoltarea bazei materiale și a infrastructurii învățământului	-Schimbări legislative frecvente. -Slaba motivare financiară pt. atragerea tinerilor de valoare în învățământ și a specialiștilor în anumite domenii; -Integrarea anevoioasă pe piața muncii a absolvenților care nu au nicio calificare profesională; -Nivelul scăzut al resurselor bugetare, mai ales în mediul rural, combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ.
RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe

încadrarea școlii cu personal calificat la toate disciplinele de învățământ; -multe cadre didactice au finalizat o facultate sau urmează mastere sau programe de conversie; -preocupare pentru obținerea de performanțe în activitatea cu elevii; -personal didactic auxiliar pregătit și disponibil pentru activitatea pe care o desfășoară; -relații cadru didactic-elev, conducere- cadru didactic, conducere personal did. aux., nedid. , școală-familie sunt foarte bune; -Stimularea prezentei zilnice a copiilor dezavantajați la grădiniță și implicarea părinților în procesul educativ, prin implementarea programelor naționale de sprijin : tichete pentru prescolari, euro 200, program ” lapte-corn-fructe”, burse școlare.	- Mai mult de 75% din cadrele didactice sunt navetiste. -există fluctuație a cadrelor didactice ce afectează principiul continuității și care are efecte și asupra calității educației; -un număr mic de cadre didactice care manifestă disponibilitate în desfășurarea unor activități extrașcolare; - Existența în școală a unui număr mare de copii care provin din medii dezavantajate (aproximativ 50% din populația comunității se confruntă cu sărăcia); -Lipsa unui informatician
Oportunități	Amenințări
-posibilitatea de stimulare a cadrelor didactice cu performanțe în activitate prin premii.distincții și gradații de merit; -asigurarea posibilității de participare la activitățile de formare și perfecționare a cadrelor didactice; -valorificarea experienței cadrelor didactice care au urmat cursuri de formare; realizarea de parteneriate cu școli din țară în programe educative;	-Mobilitatea personalului didactic -interesul dirijat al elevilor și părinților spre anumite discipline de învățământ și neglijarea altora; -- Complexitatea sarcinilor manageriale (în domeniul didactic, administrativ și financiar), corelat cu timpul de lucru insuficient - Extinderea fenomenului de abandon școlar datorită resurselor materiale și financiare foarte scăzute ale părinților, migrației forței de muncă, precum și a prejudecăților din partea unor familii;

RESURSE MATERIALE SI FINANCIARE

<i>Puncte tari</i>	<i>Puncte slabe</i>
-condiții decente de desfășurare a activităților (iluminat, apă, canalizare, grupuri sanitare corespunzătoare, centrale termice, internet); -Preocuparea conducerii unității școlare și a Consiliului Local Bistret în întreținerea și dezvoltarea bazei materiale prin gestionarea eficientă a bugetului alocat și a proiectelor cu fonduri nerambursabile - Școala dispune de microbuz școlar cu ajutorul căruia sunt transportați elevii, conform graficului stabilit și aprobat la începutul anului școlar.	- Dotarea insuficientă a școlii cu echipamente dispozitive electronice moderne și softuri educaționale, pentru a desfășura activități didactice atât în clasă, cât și în mediul online; - Prezența redusă la cursurile desfășurate on-line și rezultate slabe ale elevilor, care provin din medii sociale dezavantajate;
<i>Oportunități</i>	<i>Amenințări</i>

- Implicarea autoritatilor locale în programe pentru modernizări, dotări, construire de spații școlare - prin proiecte europene sau guvernamentale. - Acordarea de la bugetul de stat burselor școlare; - procesul de profesionalizarea a carierei didactice și manageriale;	- insuficiența resurselor financiare pentru realizarea obiectivelor școlii și nealocarea lor la timpul potrivit; - insuficiența resurselor proprii pentru a acoperii acțiuni de avergură (mobilier) care nu pot fi realizate de la bugetul de stat/ local; - exista risc de abandon la elevii care pierd bursa sociala datorita situatiei școlare
--	---

RELATIA CU COMUNITATEA

Puncte tari -Există o foarte bună colaborare cu comunitatea locală: Primărie, Poliția, Biserica Camin cult. Cabinetele de medicina individuală. - Părinții susțin activ demersul didactic (cei mai mulți dintre ei), prin comunicarea și colaborarea constantă cu cadrele didactice.	Puncte slabe Insuficienta implicare a unor cadre didactice în realizarea de proiecte și parteneriate educaționale pe plan local,județean, național. Sunt părinți care, datorită sărăciei, se concentrează pe asigurarea traiului zilnic, neglijând situația școlară a copiilor lor.
Oportunități -Sprijinul concertat al tuturor factorilor locali influențează pozitiv desfășurarea activităților de instruire și educație. -Existența numeroaselor proiecte educative la nivel local și național oferă o deschidere largă către lumea în care trăim, contribuind la o mai bună pregătire și integrare a viitorilor cetățeni.	Amenințări - Limitarea activității unor cadre didactice strict la activitatea din clasă, ceea ce limitează de asemenea orizonturile și preocupările elevilor lor. - Creșterea riscului de absenteism și abandon școlar la copiii ce provin din familii cu situație materială dificilă sau ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate sau care merg și ei cu părinții pe perioadă determinată, sau din cauza unor prejudecăți în rândul familiilor de etnie romă (căsătoria timpurie);.

MANAGEMENTUL UNITĂȚII

Puncte tari -se asigură buna circulație a informației; există o foarte bună colaborare cu ISJ Dolj -directorul este format în management educațional -Excelenta colaborare între membrii echipei manageriale, dintre aceștia și colectivul de cadre didactice din unitatea școlară. -planul de dezvoltare instituțională și planurile operaționale sunt adecvate la situația școlii - Stilul democratic de conducere, asumarea colectivă a sarcinilor. -se practică managementul participativ, delegarea sarcinilor	Puncte slabe - Indiferența unor cadre didactice de a participa la actul decizional -preluarea sarcinilor șefilor de compartimente sau comisii , în situația în care aceștia nu își asumă responsabilitățile sau nu rezolvă sarcinile ce le revin; -depășirea timpului de lucru al managerului, prin încercarea de rezolvare a sarcinilor ce țin de managementul inferior;
--	---

Oportunitati	Amenintari
-desfășurarea procesului de învățământ și asigurarea calității acestuia. - Desfășurarea de schimburi de experiență în domeniul managementului instituțional, în context formal sau informal	-posibilitatea de a nu realiza rezultatele scontate prin PDI, dacă bugetul alocat este necorespunzător; -Complexitatea sarcinilor manageriale (în domeniul didactic, administrativ și financiar), corelat cu timpul de lucru insuficient.

1.4. Analiza rezultatelor la Evaluarea Națională la sfârșitul clasei a-VIII-a

1.4.1 Statistica rezultatelor la EN 8 sesiunea iunie 2018

		Elevi Înscriși evaluare Cls. a VIII a				Prezenți Evaluare		Absenți Evaluare	
		28				Limba română = 24		Limba română =	
		28				Matematică = 24		Matematică = 4	
Disciplina	Nr. elevi prezenți la EN 8	>5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10		
Limba și lit. română	24	13	2	1	3	5	-		
Matematica	24	17	3	2	-	1	1		

Un număr de 9 elevi au obținut medii peste 5(cinci) la EN8 2018

Procent de promovabilitate la Evaluare Națională: 37,5%

Insertia școlară /socială a elevilor după absolvire.

Din absolvenții clasei a VIII-a, an școlar 2017-2018, au fost admiși la licee teoretice și tehnologice

11 elevi, 2 elevi la Liceul Militar Craiova 1 elev la Liceul Militar de Marină Constanța și 4 elevi la școala profesională, 2 au plecat cu părinții în străinătate

1.4.2. Statistica rezultatelor la EN 8 sesiunea iunie 2019

		Elevi Înscriși evaluare Cls. a VIII a		Prezenți Evaluare		Absenți Evaluare	
		31		Limba română = 9		Limba română = 2	
		31		Matematică = 9		Matematică = 22	

Disciplina	Nr. elevi prezenti la EN 8	>5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba si lit. romana	9	4	1	1	1	1	-
Matematica	9	6	1	1	1	-	-

Procent de promovabilitate la Evaluare Națională 2019: 44%

Insertia școlară /socială a elevilor după absolvire

Din absolvenții clasei aVIII-a, an școlar 2018-2019, au fost admiși la licee teoretice și tehnologice 8 elevi, 7 elevi s-au inscris la scoli profesionale.

1.4.3. Statistica rezultatelor la EN 8 sesiunea iunie 2020

Elevi înscriși la Evaluare	Prezenți la Evaluare	Absenți la Evaluare
22	Limba română = 22	Limba română - 0
22	Matematică =22	Matematică - 0

Disciplina	Nr. elevi prezenti la EN 8	>5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba si lit. romana	22	11	1	2	4	-	4
Matematica	22	16	1	2	-	-	3

Procent de promovabilitate la Evaluare Națională 2020: 47%

Insertia școlară /socială a elevilor după absolvire

Din absolvenții clasei aVIII-a, an școlar 2019-2020, au fost admiși la licee vocaționale 1 elev, la licee teoretice și tehnologice 14 elevi, 10 elevi s-au inscris la scoli profesionale.

1.4.4 Statistica rezultatelor la EN 8 sesiunea iunie 2021

Disciplina	Nr. elevi prezenti la EN 8	>5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba si lit. romana	4	-	1	1	1	1	-

Matematica	4	4	-	-	-	-	-
-------------------	----------	----------	---	---	---	---	---

Procent de promovabilitate: 50%

Insertia școlară /socială a elevilor după absolvire

Din cei 12 absolvenți ai clasei aVIII-a, an școlar 2020-2021, au fost admiși la licee 4, 8 elevi s-au inscris la scoli profesionale.

1.4.5 Statistica rezultatelor la EN 8 sesiunea iunie 2022

Disciplina	Nr. elevi prezenti la EN 8	>5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Limba si lit. romana	9	5	1	1	-	2	-
Matematica	9	5	1	1	2	-	-

Procent de promovabilitate: 44%

Insertia școlară /socială a elevilor după absolvire

Din cei 17 absolvenți ai clasei aVIII-a, an școlar 2021-2022, au fost admiși la licee 8 elevi, s-au inscris la scoli profesionale 7 elevi, 2 levi au plecat cu parintii in stranatate..

1.5. Activitatea Educativa Școlară și Extrașcolară

Invatamantul de performanta.

Olimpiadele scolare constituie factori complementari de mare forta in organizarea extrascolara a instruirii elevilor dotati si supradotati, care contribuie la imbogatirea cunostintelor si aprofundarea studiilor, la cristalizareaperfomantei.

LaConcursul national Caravana Istetilor si Caravana Cuvintelor cls. CP -IV elevii din cadrul unitatii noastre scolare au obtinut punctaje bune si foarte bune .

Concursul National Comper este atractiv pentru elevii scolii, care participa in numar mare.

La nivelul intregului colectiv de cadre didactice este necesara organizarea si pregatirea suplimentara a elevilor dotati pentru a obtine rezultate deosebite.

Pe parcursul fiecărui an școlar în cadrul Școlii Gimnaziale Bistreț s-au desfășurat activități educative extracurriculare și extrașcolare la care a participat tot personalul didactic din unitate.

Aceste activități, concursuri, simpozioane, evenimente, inițiative educaționale locale, județene,naționale au urmărit creșterea calității educației din unitatea școlară.

Dirigenția

Au continuat activitatile de formare pentru diriginti prin cursurile de consiliere si orientare, pentru o mai buna intelegere in aplicarea programei.

Perspective si tendinte generale:

- creșterea rolului dirigintelui prin activitatea de dirigentie (lectie, consultatii individuale, vizite la domiciliu, dezvoltarea legaturii cu familia, activitati extracurriculare atractive)
- creșterea rolului lectiei de dirigentie in activitatea de consiliere si orientare;
- organizarea unor activitati pentru atragerea copiilor pe terenurile de sport, în săli de concerte, la spectacole cu mesaj educativ în scopul promovării valorilor în randul generatiei tinere;

- dezvoltarea de programe educative
- diversificarea modalitatilor de realizare a activitatilor extracurriculare(optionale) si extrascolare prin oferte educationale atractive;
- dezvoltarea parteneriatului educativ scoala-familie si scoala- unitatile specializate pentru activitati extrascolare.

CAPITOLUL II COMPONENTA STRATEGICA

2.1. VIZIUNEA ȘCOLII:

„SĂ CONSTRUIM ÎMPREUNĂ ȘCOALA DE MĂINE!”

Doar împreună, profesori, elevi, părinți, comunitate, dezvoltăm o școală etalon pentru învățământul preuniversitar local, promovând toleranța și înțelegerea, dezvoltarea armonioasă, încrederea și ajutorul reciproc.

În limitele impuse, cu resursele existente, într-un ritm propriu, bazați pe convingerea că toate au un început, să facem singuri ceea ce așteptăm de la alții.

2.2. MISIUNEA ȘCOLII:

"O ȘCOALA DESCHISĂ PENTRU TOTI COPIII"

Școala noastră este locul unde copiii vin cu drag, unde li se oferă șanse egale si drepturi depline pentru a progresa cu mai multă ușurință și mai temeinic, pentru a deveni competitivi și responsabili.

2.3. VALORI ȘI PRINCIPII CULTIVATE ȘI PROMOVATE DE ȘCOALĂ:

Sănătate și siguranță: să milităm pentru implementarea tuturor măsurilor de sanătate si siguranța a elevilor si personalului unitatii scolare.

Colegialitate și Cooperare: să creăm împreună un climat de siguranță și încredere reciprocă, de înțelegere și compasiune pentru depășirea momentelor dificile din viață, de empatie și sprijin moral; să nu fim indiferenți la ceea ce se întâmplă în jurul nostrum; să realizăm lucruri bune împreună: elevi, cadre didactice, părinți, personalul școlii, comunitate;

Organizare: să ne adaptăm din mers tuturor provocărilor printr-o buna organizare a tuturor compartimentelor unității;

Loialitate : să fim loiali școlii , iar activitățile sa se desfășoare in consens cu deciziile luate împreună;

Autonomie: să acționăm și să luăm decizii în mod autonom, să avem inițiative, să ne formăm un stil

de viață eficient.

Responsabilitate: să ducem la îndeplinire atribuțiile care ne revin, să ne asumăm răspunderea

Integritate: să avem puterea de a spune întotdeauna adevărul, să acționăm onest în gând și în faptă
.

2.4. ȚINTE STRATEGICE

În concordanță cu viziunea și cu misiunea asumată, având în vedere punctele slabe, dar și oportunitățile, ne propunem următoarele obiective strategice:

- 1. Realizarea unui învățământ de calitate axat pe utilizarea mijloacelor, echipamentelor și dispozitivelor electronice moderne, aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe formarea competențelor-cheie, pentru dezvoltarea completă și armonioasă a personalității elevilor;**
- 2. Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția promovării unui mediu colaborativ, formării continue, participării în cadrul proiectelor comunitare și creșterea responsabilității fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.**
- 3. Implementarea unor programe, proiecte și parteneriate pentru sprijinirea elevilor mai puțin motivați și a celor care provin din medii dezavantajate în vederea prevenirii și diminuării abandonului școlar, reducerii absenteismului, sprijinirii copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, ameliorării rezultatelor școlare și a unei mai bune inserții școlare.**
- 4. Implicarea unității școlare în proiecte și programe privind dezvoltarea patrimoniului, îmbunătățirea condițiilor din toate unitățile de pe raza localității prin adaptarea infrastructurii acestora la specificul educației. Realizarea de extinderi de activitate (marirea capacității de școlarizare).**

Capitolul III. OPTIUNI STRATEGICE

Ținta strategică	OPȚIUNEA STRATEGICĂ			
	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară a Dotarilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
1. Realizarea unui învățământ de calitate axat pe utilizarea mijloacelor, echipamentelor și dispozitivelor electronice moderne, aplicarea metodelor active și a strategiilor didactice centrate pe formarea competențelor-cheie, pentru dezvoltarea completă și armonioasă a personalității elevilor;	*Proiectarea și realizarea de lecții atractive prin folosirea metodelor activ-participative; *Cresterea calitatii actului educational si a rezultatelor invatarii; *Folosirea mijloacelor TIC în proiectarea curriculară și extracurriculară	-Identificarea surselor de finanțare: bugetul local, bugetul de stat, proiecte europene, în vederea realizării dotării unității cu echipamente digitale și dispozitive electronice moderne; -Folosirea eficientă a dotarilor existente. -dotarea sălilor de clasă cu echipamente și dispozitive electronice: table interactive, camere video-conferință, video-proiector; -Proiecte de buget fundamentate care să acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate;	*Creșterea gradului de calificare și colaborare a cadrelor didactice * Valorificarea și aplicarea la clasă a competențelor dobândite prin experiența formării *Progresul școlar ca rezultat al formării personalului școlii ; *Dotarea cadrelor didactice cu dispozitive electronice pentru o predare interactivă și eficientă (tablete grafice și laptopuri).	-Extinderea parteneriatului cu părinții și implicarea acestora în pregătirea și desfășurarea activităților extracurriculare; -Extinderea parteneriatului cu instituții și ONG-uri - Implementarea strategiei de marketing educațional pentru promovarea imaginii școlii în comunitate.

2. Îmbunătățirea managementului personalului didactic pe direcția promovării unui mediu colaborativ, formării continue, participării în cadrul proiectelor comunitare și creșterea responsabilității fiecărui profesor față de elevi, părinți, comunitate.	-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Valorificarea oportunităților oferite de paleta largă de cursuri de formare. - Formarea cadrelor didactice în vederea utilizării Tehnologiilor-TIC pentru predare online	-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Marirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic. -Achiziționarea unor domenii pe platforme digitale	-participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice de la gimnaziu; Perfecționarea cadrelor didactice în problematica managementului clasei;	-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic pentru participarea la cursuri de formare atât în specialitatea și metodică pregătirii specialității, cât și în domeniul TIC.;
3. Implementarea unor programe, proiecte și parteneriate pentru sprijinirea elevilor mai puțin motivați și a celor care provin din medii dezavantajate în vederea prevenirii și diminuării abandonului școlar, reducerii absenteismului, sprijinirii copiilor cu părinți plecați la muncă în străinătate, ameliorării rezultatelor școlare și a unei mai bune inserții școlare.	Programe de consiliere și dezvoltare personală pentru elevi și părinți; -Întocmirea unei baze de date a elevilor care provin din familii monoparentale/ care au un părinte plecat în străinătate/ care au ambii părinți plecați în străinătate. - Programe de sprijin pentru elevii aflați în risc de abandon școlar sau cu părinți plecați la muncă în străinătate. -programe de tip ”școala după școală” Creșterea aportului disciplinelor opționale și asigurarea pregătirii	-Folosirea eficientă a materialului didactic și a mijloacelor de învățământ din dotare; -Asigurarea fondurilor necesare pentru achiziționarea de noi mijloace și dispozitive de învățământ și material didactic; - Programe de sprijin pentru elevi: Recvizite, Euro 200, Burse școlare.	-Motivarea și stimularea materială a cadrelor didactice ai căror elevi obțin rezultate la competițiile naționale. -Promovarea exemplarelor de bună practică și stimularea materială a elevilor cu rezultate foarte bune. *Reducerea procentului abandonului și absenteismului școlar ; *Creșterea ratei promovabilității școlare la evaluările naționale;	-Realizarea de parteneriate cu Primăria și Consiliul local, ori cu Asociații și ONG-uri în vederea accesării de proiecte cu fonduri europene , pentru sprijinirea în vederea constientizării importanței educației, prevenirii și diminuării abandonului școlar, reducerii absenteismului, sprijinirii copiilor din cu părinți plecați la muncă în străinătate. -Activități de parteneriat cu licee și școli profesionale în vederea cuprinderii tuturor absolvenților clasei a VIII-a

	de baza a elevilor; -Realizarea de programe de pregatire suplimentara a elevilor capabili de performanța. - Desfasurarea unor programe/proiecte/parteneriate de promovare a incluziunii sociale, combaterea sărăciei și a oricărei forme de discriminare			intr-o forma de învățământ. -Prezentarea ofertelor de scolarizare ale diverselor institutii de invatamant liceal si profesional , in vederea realizarii insertiei scolare a tuturor absolventilor unitatii noastre
4. Implicarea unității școlare în proiecte și programe privind dezvoltarea patrimoniului, îmbunatatirea conditiilor din toate unitatile de pe raza localității prin adaptarea infrastructurii acestora la specificul educatiei. Realizarea de extinderi la corpurile de cladire existente.	- Tematica orelor educative va cuprinde aspecte ce țin de pastrarea și întreținerea bazei materiale așcolii; -Includerea in cadrul lecțiilor a elementelor educative de pastrare și întreținere a bazei materiale a școlii;	-Proiecte de buget fundamentate care sa acopere cheltuielile de întreținere și reparații; -Realizarea unei execuții bugetare echilibrate; atragerea de fonduri extrabugetare si FSE; -Realizarea programului de achiziții de bunuri și servicii in condițiile legii; -Aplicarea prevederilor regulamentului școlar pentru recuperarea pagubelor produse de elevi. -Extinderea activității educaționale in clădiri noi/ reabilitate/ modernizate/ autorizate, conform legislației în vigoare.	-Asumarea raspunderii personalului didactic, elevilor și părinților privind pastrarea patrimoniului școlii; -Implicarea membrilor consiliului de administrație in gestionarea bunurilor și recuperarea pagubelor;	-Colaborarea cu autoritățile publice locale în vederea dezvoltării, modernizării bazei materiale a școlii. -Colaborarea cu comitetele de parinți ale claselor; -Implicarea Consiliului Reprezentativ al Parinților in identificarea de noi surse de finanțare.

Capitolul IV.

MONITORIZAREA SI EVALUAREA PROIECTULUI

Activitățile de monitorizare și evaluare vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării ȳintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “baza de date a școlii”);
- analiza informațiilor privind atingerea ȳintelor;
- evaluarea progresului în atingerea ȳintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
- costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
- calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate;

Monitorizarea se va realiza prin :

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “problemelor bine structurate”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “problemelor structurate impropriu”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete;

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii :

- eficacitate – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- economicitate – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- eficiență – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- efectivitate – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem;

În asociere cu acești indicatori, vom monitoriza frecvent gradul de satisfacție al beneficiarilor serviciilor educaționale oferite de școala noastră.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de asigurare a calității educației:

- măsura în care personalul școlii (cadre didactice, personal auxiliar, personal nedidactic), părinți, elevi, actori educaționali

din comunitate s.a. adoptă/participă/inițiază procese de schimbare;

- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/dezvoltării/diversificării acțiunilor.

Monitorizarea și evaluarea internă a proiectului se va realiza de către managerul unității și de comisia CEAC, prin întocmirea Raportului de Autoevaluare Internă (RAEI), iar cea externă va fi realizată de reprezentanții ISJ DJ, ai Ministerului Educației, ai ARACIP.

DIRECTOR,
Profesor Ciobanu Niculina Geanina

